

**運用推廣閱讀津貼計劃書**  
**2024-2025 學年**

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

- 1) 提升校內的閱讀風氣，培養對閱讀的興趣和習慣、促進學生自主學習。
- 2) 聯繫各科推動多元化閱讀活動，擴闊學生的不同閱讀領域，提高學生的閱讀素質。
- 3) 培養學生透過閱讀和分享，提升他們靈智等方面的素養。

項目名稱*		預算開支 (\$)
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 <input type="checkbox"/> 電子書 網上閱讀計劃 <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	圖書：\$29,000；報章及雜誌：\$21,000
3.	閱讀活動 <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 <input type="checkbox"/> 書展贊助書卷 其他：_____	
4.		
總計		\$50,000.00

\* 請以  選或以文字說明。

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

由於疫情的情況持續改善，進入圖書館借閱的學生增加，借數量也明顯提升。配合賽馬會數碼「悅」讀計劃，部分閱讀的計劃由實體書改為電子閱讀。我們配合各科學習內容，除了添置實體書豐富圖書館閱讀資源之外，亦支援各科推行閱讀計劃，推動學生廣泛閱讀不同主題。推動學生電子學習、學會學習及終身學習，下年度圖書館將與科組協作教授學生使用公共圖書館和不同資源的電子書。推動生命教育的閱讀計劃。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

圖書館為促進學生閱讀繼續舉辦多元化閱讀活動和獎勵計劃。如設早晨閱讀計劃、「閱讀風氣榜」及「一分鐘閱讀分享」，讓學生有恆常閱讀機會，亦可培訓學生匯報技巧，表現優異的學生可獲嘉許狀及獎品，以示鼓勵。另外，圖書館將加強與科組合作，從跨語文課程的角度，推動學生的跨學科學習及培養閱讀習慣，同時增強學生閱讀及寫作能力。例如設「主題閱讀」及全方位閱讀計劃，推動學生多方面閱讀，獲得更多知識。通過統計回饋，各班的閱讀風氣/表現均達滿意水平。